Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.26 11:25:41 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 СОВРЕМЕННОЕ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

«Гражданское право»
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Михайлов М.С, доцент кафедры гражданского и международного права к.п.н.

Заведующий кафедрой:
Калинина Е.В., заведующий кафедрой гражданского и международного права, д.ю.н, доцент

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.10 Современное семейное право одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

Протокол № 6 от 04.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б.1. В.10 Современное семейное право обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Специалист по конкурентному праву утв. приказом Минтруда России от 16.09.2021 № № 637н B/02.7 Выявление рисков нарушения требований антимонопольного законода	ПКс-3.1	Способен представлять интересы организаций и частных лиц в судебных и административных органах по различным направления профессиональной деятельности	ИПКс - 3.1.1	Осуществляет юридическую оценку правовых интересов организаций и частных лиц	ИПКс-3.1.1 З-1 Знает нормативно правовые акты, обеспечивающие права и интересы организаций и частных лиц У-1 Умеет осуществлять оценку правовых интересов организаций и частных лиц на основе действующего законодательства

тель-ства Российской Федерации					

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Современное семейное право» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе в 3 семестре Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 академических часов/ 108 астрономических часов).

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов лекции – 8 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 119 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 9 а.ч.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории государства и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки в рамках предшествующих дисциплин.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	«Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения»	14	2	0		1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, тестирование
Тема	«Теоретичес	12		0		1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос

2	кие и исторические предпосылки семейного права. Развитие науки семейного права»													
Тема 3	«Особенности и семейных правоотношений. Семья как объект правовой охраны»	12		0		1	0	0	0	0	0	0	11	Опрос
Тема 4	«Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве»	13		0		1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос
Тема 5	«Современные тенденции развития	14	2	0		1	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, практические задания

	института брака»													
Тема 6	«Правоотношения супругов и бывших супругов»	15	2	0		1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос тестирование, практические задания
Тема 7	«Договорное регулирование супружеских правоотношений»	11											12	Опрос
Тема 8	«Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей»	15	2										13	Опрос, практические задания
Тема 9	«Актуальные направления реформирования алиментного законодательства»	13				1							12	Опрос, практические задания
Тема	«Федеральны	15				1							14	Опрос,

10	е и территориальные особенности семейно-правовой политики в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей»													практические задания
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	8	0	0	14				9			119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения ИПКс -3.1.1

Понятие семейного права и его система. Место семейного права в системе отраслей частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений. Воздействие принципов семейного права на метод правового регулирования семейных правоотношений. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейно-правовых споров.

Тема 2. Теоретические и исторические предпосылки семейного права. Развитие науки семейного права ИПКс -3.1.1

История формирования семейного права в дореволюционной России. Особенности регулирования брачно-семейных отношений в советский период. Краткая характеристика основных нормативных документов в области семейного права с 1918 по 1969 годы. Источники современного семейного права. Семейное законодательство. Действие семейного законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц. Условия применения к семейным отношениям аналогии семейного и (или) гражданского закона, аналогии права. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений. Национальный обычай как источник правового регулирования семейных правоотношений. Значение судебной практики для дальнейшего совершенствования семейного законодательства. Нравственные принципы и их роль в регулировании брачно-семейных отношений. Применение к регулированию семейных отношений норм международного права. Наука российского семейного права: её предмет, методология, цели на современном этапе.

Тема 3. Особенности семейных правоотношений. Семья как объект правовой охраны ИПКс -3.1.1

Понятие и особенности семейных правоотношений. Проблемы классификации семейных правоотношений. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Соотношение понятий «субъективное право» и «правомочие» в теории семейного права. Проблемы классификации и защиты субъективных прав участников

семейных правоотношений. Взаимосвязь и взаимозависимость субъективных прав и субъективных обязанностей в семейном праве и связанные с этим проблемы правового регулирования отношений членов семьи. Значение дефиниции «интерес» в регулировании семейных правоотношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их разновидности. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их значение для формирования семейных прав и обязанностей. Объекты и содержание семейных правоотношений. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции семьи в обществе. Семья как объект правовой охраны. Цель, основные принципы и направления государственной семейной политики в Российской Федерации.

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве ИПКс -3.1.1

Порядок и пределы осуществления семейных прав, исполнение обязанностей. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации семейных прав. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.

Сроки в семейном праве. Презумпции в семейном праве. Понятие и особенности семейно-правовой ответственности. Условия и основания наступления семейно-правовой ответственности. Формы семейно-правовой ответственности.

Тема 5. Современные тенденции развития института брака ИПКс - 3.1.1

Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Теоретические подходы к определению понятия «брак». Гражданский брак и фактические супружеские отношения. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания и порядок снижения брачного возраста. Препятствия к его заключению, предусмотренные семейным законодательством. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 года. Порядок государственной регистрации заключения брака. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Круг лиц, обладающих правом требования признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные и имущественные права добросовестного супруга при недействительности

брака. Правовое положение детей, родившихся в браке, признанном недействительным или в течение трёхсот дней с момента признания его таковым. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанным безвестно отсутствующим. Прекращение брака путём его расторжения. Ограничение права на предъявление мужем требования на расторжение брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа в упрощённом порядке. Момент прекращение брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Основания и правовые последствия применения судом мер к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке. Правовые последствия расторжения брака. Различие правовых последствий расторжения и недействительности брака. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным.

Тема 6. Правоотношения супругов и бывших супругов ИПКс -3.1.1

Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов. Научные дискуссии о содержании понятия «имущество супругов». Классификация имущественных отношений супругов. Основания возникновения общей совместной собственности супругов. Научные и практические подходы к определению понятия «нажитое имущество». Споры об определении момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. Правовой режим имущества каждого из супругов: виды имущества каждого из супругов, исключенного из сферы действия режима общей совместной собственности; проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.

Признание общей совместной собственности на личное имущество супругов. Раздел совместно нажитого имущества: основания и порядок. Определение доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе. Соотношение понятий «определение долей» и «раздел общего имущества супругов». Распределение между супругами обязательств перед третьими лицами. Ответственность супругов по совместным и личным обязательствам.

Проблемы, возникающие в связи с расторжением брака и разделом общего имущества супругов в судебном порядке. Проблемы правового

регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.

Тема 7. Договорное регулирование супружеских правоотношений ИПКс -3.1.1

Договорной режим имущества супругов. Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Порядок заключения брачного договора. Субъектный состав соглашения. Форма брачного договора. Содержание брачного договора: его существенные, обычные и случайные условия. Круг вопросов, исключённых из сферы регулирования брачным контрактом. Изменение и расторжение брачного контракта: основания и порядок. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Недействительность брачного договора. Общие и специальные основания недействительности. Правовые последствия недействительности брачного контракта. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.

Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

Тема 8. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей ИПКс -3.1.1

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей (общий порядок). Внесение сведений о родителях в запись акта о рождении ребёнка. Регистрация подкинутого ребёнка, ребёнка, родившегося мёртвым. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа. Установление отцовства в судебном порядке. Круг лиц, выступающих заявителями по делам об установлении отцовства и об установлении факта признания отцовства. Влияние даты рождения ребёнка, на применение соответствующего законодательства. Оспаривание отцовства (материнства). Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей в отношении их несовершеннолетних детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Личные права и обязанности родителей. Содержание родительских прав: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, содержанию своих несовершеннолетних детей, защите прав и интересов детей и др.

Представительство от имени детей. Имущественные права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав и обязанностей отдельно проживающими родителями. Реализация прав несовершеннолетних и недееспособных родителей. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. Защита родительских прав. Права несовершеннолетних детей. Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Право ребёнка на имя, фамилию и отчество. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребёнка выражать своё мнение. Имущественные права ребёнка. Охраняемые законом интересы несовершеннолетних, их определение и реализация. Защита прав несовершеннолетних. Регулирования родительских отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства. Понятие и основания ответственности родителей. Санкции, применяемые к родителям, осуществляющим права и обязанности в отношении своих несовершеннолетних детей не должным образом. Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Основания, процедура, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Тема 9. Актуальные направления реформирования алиментного законодательства ИПКс -3.1.1

Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств. Алиментные обязательства между супругами и бывшими супругами. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение такой обязанности сроком. Алиментные обязательства между родителями и детьми. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов. Основания определения размера алиментов в твёрдой сумме. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Снижение и увеличение долей заработка, взыскиваемых на содержание детей. Обязанность родителей по содержанию своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных родителей. Определение размера и порядка начисления алиментов. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Основания и порядок освобождения от уплаты алиментов. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестёр, бабушек и дедушек, внуков, пасынков и падчериц и др.). Порядок и форма предоставления содержания. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации. Взыскание

алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам. Индексация алиментных платежей. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Особенность уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного их уплачивать, в иностранное государство на постоянное жительство. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания для частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности.

Соглашение об уплате алиментов: понятие, содержание, правила оформления. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 10. Федеральные и территориальные особенности семейно-правовой политики в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей ИПКс -3.1.1

Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребёнка и её обеспечение. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Опека и попечительство. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми. Патронаж. Понятие, значение и сфера применения патронажа. Приёмная семья. Понятие и порядок образования приёмной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приёмным родителям, их статус. Договор о передаче ребёнка (детей) в приёмную семью. Права и обязанности приёмных родителей. Порядок передачи ребёнка в приёмную семью. Защита личных и имущественных прав ребёнка, переданного в приёмную семью.

Материальное обеспечение приёмной семьи. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приёмной семье. Расторжение договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным,

типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	выберите правильные ответы	понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

выбора		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. **Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения**

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Понятие семейного права и его система.
2. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
3. Цели, задачи и основные принципы семейного права.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
5. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права.
6. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейно-правовых споров.

Примерные варианты тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится ...
   a) в ведении Российской Федерации.
   b) в ведении субъектов Российской Федерации.
   c) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
2. В качестве основания возникновения брачных отношений признается ...
   a) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
   b) венчание.
   c) фактический брак.
3. Семейные отношения регулируются ...
   a) гражданским законодательством.
   b) семейным законодательством.
   c) органами записи актов гражданского состояния.

4. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, гражданское законодательство (определите основания для применения /не применения)
   a) не применяется.
   b) применяется постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.
   c) применяется полностью.
5. На требования, вытекающие из семейных отношений ...
   a) исковая давность не распространяется, за исключением указанных в законе случаев.
   b) распространяется исковая давность в три года.
   c) срок исковой давности устанавливается по соглашению членов семьи.

Тема 2. Теоретические и исторические предпосылки семейного права. Развитие науки семейного права

Примерные вопросы для проведения опроса

1. История формирования семейного права в дореволюционной России.
2. Особенности регулирования брачно-семейных отношений в советский период.
3. Источники современного семейного права. Семейное законодательство.
4. Значение судебной практики для дальнейшего совершенствования семейного законодательства.
5. Применение к регулированию семейных отношений норм международного права.

Тема 3. Особенности семейных правоотношений. Семья как объект правовой охраны

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Понятие и особенности семейных правоотношений. Проблемы классификации семейных правоотношений. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений.
2. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности.
3. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений.
4. Проблемы классификации и защиты субъективных прав участников семейных правоотношений.
5. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Порядок и пределы осуществления семейных прав, исполнение обязанностей.
2. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации семейных прав.
3. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
4. Сроки в семейном праве.
5. Понятие и особенности семейно-правовой ответственности. Условия и основания наступления семейно-правовой ответственности. Формы семейно-правовой ответственности.

Тема 5. Современные тенденции развития института брака

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Теоретические подходы к определению понятия «брак». Признаки брака по российскому законодательству.

2. Недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
3. Правовые последствия расторжения брака. Различие правовых последствий расторжения и недействительности брака.
4. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Храмов женился на Кружкиной, имевшей дочь Инну, семи лет, и удочерил девочку. Через 10 лет Кружкина умерла. Через три года после смерти Кружкиной Инна и Храмов по взаимному согласию подали заявление в органы загса для регистрации брака.

Правомерно ли решение Инны и Храмова? Могут ли органы загса отказать Инне и Храмову в регистрации их брака?

Тема 6. Правоотношения супругов и бывших супругов

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов.
2. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
3. Признание общей совместной собственности на личное имущество супругов. Раздел совместно нажитого имущества: основания и порядок. Определение доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов.
4. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе. Соотношение понятий «определение долей» и «раздел общего имущества супругов».
5. Распределение между супругами обязательств перед третьими лицами. Ответственность супругов по совместным и личным обязательствам.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Королева Г.И. при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Тема 7. Договорное регулирование супружеских правоотношений

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Договорной режим имущества супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя.
2. Порядок заключения брачного договора. Изменение и расторжение брачного контракта: основания и порядок.
3. Недействительность брачного договора. Общие и специальные основания недействительности. Правовые последствия недействительности брачного контракта.
4. Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов.

Тема 8. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
2. Установление происхождения детей (общий порядок).
3. Права и обязанности родителей в отношении их несовершеннолетних детей.
4. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
5. Права несовершеннолетних детей. Защита прав несовершеннолетних.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Смолин Е.А., выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 1200 рублей, а сам Смолин инвалид 2-й группы, не работает, его пенсия составляет 1900 рублей, на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов на несовершеннолетнего сына?

Тема 9. Актуальные направления реформирования алиментного законодательства

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства между супругами и бывшими супругами. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение такой обязанности сроком.

3. Алиментные обязательства между родителями и детьми. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
4. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестёр, бабушек и дедушек, внуков, пасынков и падчериц и др.).

Примерные практико-ориентированные задания

1. Зубова Н.И. обратилась с иском об алиментах к падчерице М.Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала падчерицу в течение 4 лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а других источников дохода у нее нет.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и по возможности материально. На основании п.2 ст. 97 СК РФ суд в иске отказал.

Правомерно ли решение суда?

Тема 10. Федеральные и территориальные особенности семейно-правовой политики в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей.
3. Патронаж. Понятие, значение и сфера применения патронажа.
4. Приёмная семья. Понятие и порядок образования приёмной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приёмным родителям, их статус. Защита личных и имущественных прав ребёнка, переданного в приёмную семью.

Примерные практико-ориентированные задания

1. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дуброва его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С.Я. Волковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волков

пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика (мать отца), посчитав доводы Волкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Волковым.

Правомерно ли поступила бабушка мальчика? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	30
КТ 2	100	0,2	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчёта результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1. Место и роль семейного права в системе российского права на современном этапе и практика его применения.
2. Взаимодействие семейного и гражданского права: проблемы разграничения отраслей на примерах из судебной практики.
3. Наиболее острые проблемы правоприменения в сфере семейного права на современном этапе и предлагаемые пути их решения.
4. Исторические этапы развития российского семейного права от дореволюционного периода до современности и основные теоретические подходы.
5. Развитие науки семейного права в советский период и научные школы, внесшие наибольший вклад в её формирование.
6. Теоретические предпосылки выделения семейного права в самостоятельную отрасль: сравнительный анализ различных точек зрения.
7. Характеристика особенностей семейных правоотношений в отличие от других видов правоотношений.
8. Правовая охрана семьи как объекта и меры государственной поддержки семьи, признаваемые наиболее эффективными.
9. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в семейном праве на конкретных примерах.
10. Основные способы защиты семейных прав и сравнительная эффективность судебного и административного порядка защиты.
11. Особенности гражданско-правовой ответственности в семейном праве и возможность применения иных видов ответственности.
12. Проблемы осуществления и защиты прав несовершеннолетних членов семьи и пути совершенствования законодательства.
13. Основные современные тенденции развития института брака в России (распространение брачных договоров, фактических брачных отношений, однополых союзов и др.).
14. Изменение правового регулирования брачно-семейных отношений под влиянием цифровизации и развития репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО).
15. Проявление кризиса традиционного института брака и законодательные новеллы, направленные на его укрепление (с примерами из практики).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой

самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 5-10.
Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Какие личные неимущественные права супругов вы знаете и чем они отличаются от имущественных?
2.	В каких случаях прекращаются правоотношения между бывшими супругами, а в каких продолжают действовать?
3.	Каков порядок раздела общего имущества супругов при расторжении брака и какие особенности возникают при наличии брачного договора?
4.	Что может быть предметом брачного договора, а что не может быть им урегулировано согласно Семейному кодексу РФ?
5.	Какие требования предъявляются к форме, содержанию и нотариальному удостоверению брачного договора?
6.	Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей и в каком порядке они осуществляются при раздельном проживании родителей?
7.	Чем отличаются права и обязанности родителей, лишённых родительских прав, от родителей, ограниченных в родительских правах?
8.	Какие проблемы возникают при определении места жительства ребёнка и порядка общения с ним отдельно проживающим родителем?
9.	Каковы основные направления реформирования алиментного законодательства в части установления минимального размера алиментов?
10.	Какие изменения предлагаются в механизме взыскания алиментов с неработающих должников и как они повлияют на защиту прав детей?
11.	В чём заключаются плюсы и минусы создания единого алиментного фонда (по аналогии с зарубежными странами)?
12.	Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены федеральным законодательством?
13.	Чем отличается приёмная семья от опеки (попечительства) и патронатного воспитания с точки зрения прав и обязанностей замещающих родителей?
14.	Каковы территориальные особенности реализации семейно-правовой политики в субъектах РФ (например, региональные выплаты, сопровождение замещающих семей)?
15.	Какие проблемы сохраняются в системе профессиональной замещающей семьи и как законодательство пытается их решить на федеральном и региональном уровнях?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать финансовое законодательство.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

1.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Какое место занимает семейное право в системе российского права (к публичному или частному праву относится)?
2	Приведите два примера из судебной практики, где наблюдается субсидиарное применение гражданского законодательства к семейным отношениям.
3	Какие нормативные правовые акты, помимо Семейного кодекса, регулируют семейные отношения на современном этапе?
4	Назовите две основные проблемы правоприменения в сфере семейного права на современном этапе.

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите вид правоотношения с отраслью права, регулирующей его преимущественно:

Вид правоотношения	Отрасль права
1) Спор о разделе совместно нажитого имущества супругов	А) Гражданское право
2) Договор дарения между супругами	Б) Семейное право
3) Установление отцовства в судебном порядке	В) Административное право
4) Регистрация расторжения брака в ЗАГСе	

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В.

Задание 2 (на установление последовательности)
Расположите в правильной последовательности этапы применения аналогии закона и аналогии права при отсутствии нормы семейного права:

1. Применение нормы, регулирующей сходные семейные отношения (аналогия закона).
2. Применение общих начал и принципов семейного права (аналогия права).
3. Установление пробела в законодательстве.
4. Обращение к нормам гражданского права, если аналогия закона невозможна.

Ключ: 3 → 1 → 4 → 2.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какие отношения не входят в предмет семейного права?
A) Отношения по поводу заключения и расторжения брака
B) Имущественные отношения между супругами
C) Отношения по усыновлению (удочерению) детей
D) Отношения по предоставлению материнского капитала

Вопрос 2
Какой принцип является основным при применении гражданского законодательства к семейным отношениям?
A) Приоритет гражданского права перед семейным
B) Субсидиарное применение, если это не противоречит существу семейных отношений
C) Запрет на применение гражданского права
D) Применение только по прямому указанию в договоре между супругами

Вопрос 3
Согласно ст. 2 СК РФ, семейное право регулирует:
A) Только имущественные отношения между членами семьи
B) Только личные неимущественные отношения
C) Личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, предусмотренные СК РФ
D) Все отношения между родственниками любой степени родства

Вопрос 4
Какая из перечисленных проблем наиболее характерна для современной судебной практики по семейным делам?

A) Отсутствие судов общей юрисдикции по семейным спорам
B) Низкая исполнимость решений, связанных с воспитанием детей и алиментами
C) Полное отсутствие апелляционного обжалования
D) Запрет на применение медиации

Тема 2. Теоретические и исторические предпосылки семейного права. Развитие науки семейного права

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Назовите два основных теоретических подхода к соотношению семейного и гражданского права в российской науке.
2	Какой нормативный акт регулировал брачно-семейные отношения в России до принятия Семейного кодекса 1995 года?
3	В чем заключалась новация Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года?
4	Какие ученые внесли значительный вклад в развитие науки семейного права в советский период?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на дополнение предложения)
Вставьте пропущенные слова: «По мнению сторонников самостоятельности семейного права, его метод характеризуется _____, а не властным подчинением, однако специфика проявляется в _____ прав и обязанностей от наличия родственной связи».

Ключ: «равенством сторон»; «неразрывной связи личных и имущественных» (допустимые вариации: «невозможности отчуждения», «личном характере»).

Задание 2 (на выбор правильных суждений из списка)
Выберите два верных утверждения о развитии науки семейного права:

1. В дореволюционной России семейное право изучалось в рамках церковного права.
2. Первый советский кодекс законов о браке и семье был принят в 1926 году.
3. Наука семейного права в СССР отрицала какие-либо имущественные отношения между супругами.
4. Современная наука семейного права активно исследует договорные начала в семейных отношениях.

Ключ: 2 и 4.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какой нормативный акт впервые в России установил светский характер брака?
A) Указ Петра I о единонаследии
B) Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
C) Свод законов Российской империи 1832 г.
D) Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.

Вопрос 2
Кто из перечисленных ученых является автором классического учебника по семейному праву России конца XX – начала XXI века?
A) С.С. Алексеев
B) М.В. Антокольская
C) Е.А. Суханов
D) В.П. Грибанов

Вопрос 3
Какое положение характерно для цивилистического подхода к семейному праву?
A) Семейное право – самостоятельная отрасль с особым методом
B) Семейное право – подотрасль гражданского права, так как регулирует имущественные отношения
C) Семейное право относится к публичному праву
D) Семейное право полностью кодифицировано отдельно от гражданского

Вопрос 4
В каком году был принят действующий Семейный кодекс РФ?
A) 1993
B) 1995

C) 1997
D) 2001

Тема 3. Особенности семейных правоотношений. Семья как объект правовой охраны

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Назовите три признака семейных правоотношений, отличающие их от гражданско-правовых.
2	Что понимается под «семьей как объектом правовой охраны»?
3	Какие меры государственной охраны семьи предусмотрены российским законодательством?
4	В чем проявляется длящийся характер семейных правоотношений?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите вид семейного правоотношения с критерием его возникновения:

Вид правоотношения	Критерий возникновения
1) Отношения супругов	А) Факт родства определенной степени
2) Алиментные отношения между братьями и сестрами	Б) Брак
3) Отношения родителей и детей	В) Рождение или усыновление
4) Отношения бывших супругов после развода	Г) Расторжение брака (при определенных условиях)

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 2 (на выбор нескольких верных ответов)
Какие из перечисленных признаков характерны для семейного правоотношения? (Выберите три)
A) Возмездный характер
B) Лично-доверительный характер
C) Срочность (всегда строго ограничены сроком)
D) Возникновение из юридических фактов-состояний
E) Отчуждаемость прав и обязанностей
F) Публичный интерес государства в их устойчивости

Ключ: B, D, F.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Что из перечисленного не является юридическим фактом для возникновения семейных правоотношений?
A) Заключение брака
B) Рождение ребенка
C) Подписание договора купли-продажи квартиры
D) Установление отцовства в добровольном порядке

Вопрос 2
Семья как объект правовой охраны означает:
A) Семья является самостоятельным субъектом права и может выступать в суде
B) Государство признает семью социальной ценностью и обеспечивает ее защиту через регулирование прав членов семьи
C) Семья имеет право на имущество, переданное ей как коллективу
D) Только нуклеарная семья подлежит правовой охране

Вопрос 3
Какой принцип семейного права непосредственно отражает охрану семьи государством?
A) Принцип свободы брачного договора
B) Принцип недопустимости произвольного вмешательства в семейные дела
C) Принцип состязательности сторон
D) Принцип добросовестности приобретателя

Вопрос 4
Какая особенность отличает семейные правоотношения от большинства гражданских?
A) Равенство сторон
B) Возможность судебной защиты
C) Неразрывная связь прав и обязанностей с личностью их носителя
D) Возмездный характер

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Назовите способы защиты семейных прав, предусмотренные ст. 8 СК РФ.
2	Что такое «негативная ответственность» в семейном праве?
3	В каких случаях возможно ограничение родительских прав как мера защиты прав ребенка?
4	Какие меры семейно-правовой ответственности применяются за неисполнение алиментных обязательств?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите меру ответственности с видом семейного правонарушения:

Мера ответственности	Вид правонарушения
1) Лишение родительских прав	А) Неуплата алиментов без уважительной причины
2) Взыскание неустойки	Б) Жестокое обращение с ребенком
3) Ограничение родительских	В) Психическое расстройство

Мера ответственности	Вид правонарушения
прав	родителя, создающее опасность для ребенка
4) Административный арест (по ст. 5.35.1 КоАП РФ)	Г) Систематическое неучастие в воспитании без уважительных причин

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г (также 4-А допустимо, но точнее – ст. 5.35.1 – неуплата алиментов).

Задание 2 (на дополнение)
Вставьте пропущенные слова: «Защита семейных прав осуществляется _____, а в случаях, предусмотренных законом, — государственными органами (органами опеки и попечительства, прокуратурой). Ответственность в семейном праве носит в основном _____ характер, но может сочетаться с административной и уголовной».

Ключ: «судом»; «семейно-правовой».

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какой орган не наделен правом на обращение в суд в защиту прав ребенка?
A) Прокурор
B) Органы опеки и попечительства
C) Соседи ребенка
D) Ребенок, достигший 14 лет, самостоятельно по отдельным вопросам

Вопрос 2
Размер неустойки за неуплату алиментов установлен в размере:
A) 0,1% от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки
B) 0,5% за каждый день просрочки
C) 1% за каждый месяц просрочки
D) 10% от общей суммы долга

Вопрос 3
Что из перечисленного не является мерой семейно-правовой ответственности?
A) Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни (ст. 77 СК

РФ)
B) Штраф, наложенный судом на родителя за неуважение к суду
C) Признание брака недействительным
D) Лишение родительских прав

Вопрос 4
Какой срок исковой давности установлен для требований о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут?
A) 1 год
B) 3 года
C) 5 лет
D) 10 лет

Тема 5. Современные тенденции развития института брака

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Назовите две основные тенденции развития института брака в современной России.
2	Как репродуктивные технологии (суррогатное материнство, ЭКО) влияют на правовое регулирование брака?
3	Какие законодательные изменения предлагаются для укрепления традиционного брака?
4	Что такое «фактические брачные отношения» с точки зрения современного российского права?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление последовательности)
Расположите в хронологическом порядке появление следующих явлений в институте брака в России:

1. Возможность заключения брачного договора
2. Введение процедуры медиации при разводе (экспериментально)
3. Запрет на регистрацию брака с лицом, не достигшим брачного возраста (изначально)

4. Обсуждение законопроекта о «налоге на бездетность» в современной дискуссии

Ключ: 3 → 1 → 2 → 4.

Задание 2 (на выбор верных суждений)
Выберите два верных утверждения о тенденциях развития института брака:

1. В России официально признаются однополые браки, заключенные за рубежом.
2. Число заключаемых брачных договоров неуклонно растет.
3. Брачный возраст в РФ планируется повысить до 21 года во всех субъектах.
4. Существует тенденция к расширению оснований для признания брака недействительным (фиктивный брак).

Ключ: 2 и 4.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какая тенденция характерна для современного института брака в России?
A) Обязательная добрачная подготовка
B) Увеличение количества браков, заключаемых в позднем возрасте
C) Запрет на расторжение брака при наличии детей
D) Снижение брачного возраста до 14 лет по умолчанию

Вопрос 2
Как российское семейное законодательство относится к фактическим брачным отношениям (сожительству)?
A) Приравнивает их к зарегистрированному браку после 5 лет совместного проживания
B) Не признает их правового значения, за исключением отдельных случаев (приобретательная давность)
C) Регулирует их специальным разделом СК РФ
D) Запрещает их под угрозой штрафа

Вопрос 3
Что из перечисленного является новеллой семейного законодательства, связанной с развитием репродуктивных технологий?
A) Обязательная запись супруга суррогатной матери в качестве отца только с ее согласия
B) Запрет суррогатного материнства для одиноких женщин

C) Внесение в СК РФ положений о посмертном использовании репродуктивных клеток супруга
D) Легализация клонирования человека

Вопрос 4
Какой термин используется для обозначения добровольной имущественной ответственности супругов в браке?
A) Алиментное соглашение
B) Брачный договор
C) Предбрачный опцион
D) Семейный контракт

Тема 6. Правоотношения супругов и бывших супругов

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Какие личные неимущественные права супругов предусмотрены СК РФ?
2	Что относится к общему совместному имуществу супругов, а что – к личному?
3	Какие алиментные обязательства сохраняются у бывших супругов?
4	Каков порядок раздела долгов супругов при расторжении брака?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите имущество с его правовым режимом:

Имущество	Режим
1) Квартира, купленная мужем до брака	А) Общая совместная собственность
2) Автомобиль, приобретенный женой во	Б) Личная собственность

Имущество	Режим
время брака на ее зарплату	супруга
3) Наследство, полученное мужем в браке	
4) Доходы от сдачи в аренду общего имущества	

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А.

Задание 2 (на выбор нескольких верных ответов)
Какие условия необходимы для признания долга супруга общим долгом? (Выберите три)
A) Долг возник по инициативе одного супруга без ведома другого
B) Долг был использован на нужды семьи (покупка продуктов, оплата жилья)
C) Долг возник после расторжения брака
D) Другой супруг дал согласие на заключение договора (займа, купли-продажи)
E) Долг был оформлен на имя одного супруга, но деньги пошли на лечение ребенка
F) Долг связан с предпринимательской деятельностью, доход от которой не поступал в семью

Ключ: B, D, E.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какое право относится к личным неимущественным правам супругов?
A) Право на получение алиментов
B) Право на раздел общего имущества
C) Право на выбор фамилии при заключении брака
D) Право на наследование по закону

Вопрос 2
Бывший супруг вправе требовать алименты в судебном порядке, если:
A) Он нетрудоспособен и нуждается, а брак расторгнут более 5 лет назад
B) Он стал нетрудоспособным в течение года после расторжения брака
C) Он вступил в новый брак

D) Он имеет высокий доход, но хочет сэкономить

Вопрос 3
Что из перечисленного не подлежит разделу как общее имущество супругов?
A) Акции, приобретенные на общий доход
B) Предметы роскоши (норковая шуба, купленная в браке)
C) Вещи индивидуального пользования (зубная щетка, очки), кроме драгоценностей
D) Денежные вклады на имя жены, внесенные из общего бюджета

Вопрос 4
Доли супругов в общем имуществе при разделе признаются:
A) Равными, если иное не предусмотрено брачным договором
B) Пропорциональными вкладу каждого в приобретение имущества
C) Определяемыми судом по усмотрению
D) 2/3 – работающему супругу, 1/3 – неработающему

Тема 7. Договорное регулирование супружеских правоотношений

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Какие условия не могут быть включены в брачный договор?
2	В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?
3	Может ли брачный договор устанавливать режим раздельной собственности на имущество, приобретенное в браке?
4	Как изменяется или расторгается брачный договор?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите условие брачного договора с его допустимостью:

Условие	Допустимость

Условие	Допустимость
1) Обязанность жены не работать без согласия мужа	А) Допустимо
2) Передача мужем жене квартиры в случае развода	Б) Недопустимо
3) Запрет на обращение в суд за алиментами	
4) Режим раздельной собственности на автомобиль	

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А.

Задание 2 (на дополнение)
Вставьте пропущенные слова: «Брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично по основаниям, предусмотренным _____ кодекса для недействительности сделок, а также если он ставит одного из супругов в _____ положение».

Ключ: «Гражданского»; «крайне неблагоприятное».

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Брачный договор может регулировать:
A) Личные отношения (порядок ведения домашнего хозяйства)
B) Имущественные отношения супругов и порядок раздела имущества при разводе
C) Права и обязанности супругов в отношении будущих детей
D) Обязанность одного супруга дарить другому цветы каждый день

Вопрос 2
Если брачный договор не заключен, то к имуществу супругов применяется режим:
A) Раздельной собственности
B) Общей совместной собственности
C) Общей долевой собственности (поровну)
D) Собственности того, на кого оформлено имущество

Вопрос 3
Какой срок для оспаривания брачного договора по основанию кабальности (ст. 179 ГК РФ)?
A) 1 год
B) 3 года
C) 10 лет
D) Не применяется к брачным договорам

Вопрос 4
Можно ли заключить брачный договор после расторжения брака?
A) Да, в любое время
B) Нет, только в период брака или до его регистрации
C) Да, если с момента развода прошло не более 3 лет
D) Да, но только по решению суда

Тема 8. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
2	Перечислите основные личные права несовершеннолетнего ребенка.
3	В чем выражается право ребенка на защиту от злоупотреблений родителей?
4	Каков порядок осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление последовательности)
Расположите в порядке возрастания возраста, с которого ребенок может самостоятельно выражать свое мнение, учитываемое судом/органами опеки (по СК РФ):

1. Мнение ребенка учитывается обязательно, если это не противоречит его интересам.
2. Ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой.
3. Согласие ребенка на усыновление требуется.
4. Ребенок вправе давать согласие на изменение фамилии и имени.

Ключ: (по возрастам): 3 (10 лет – ст. 132 СК РФ); 4 (10 лет – ст. 59 СК РФ); 1 (с 10 лет – ст. 57 СК РФ, но не строго возраст, фактически с 10 лет); 2 (14 лет – ст. 56 СК РФ). Правильная последовательность: 3,4,1,2.

Задание 2 (на выбор правильных суждений)
Какие из следующих действий родителей являются злоупотреблением родительскими правами? (Выберите два)
A) Запрет ребенку общаться с бабушкой со стороны отца, если бабушка подала в суд на алименты
B) Определение режима дня ребенка (время сна, учебы)
C) Отказ дать согласие на выезд ребенка за границу с другим родителем, если родитель опасается похищения ребенка
D) Систематическое унижение достоинства ребенка, применение физических наказаний

Ключ: A и D.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
С какого возраста ребенок вправе давать согласие на усыновление?
A) С 10 лет
B) С 14 лет
C) С 16 лет
D) С 18 лет

Вопрос 2
Какое право не принадлежит ребенку согласно СК РФ?
A) Право на имя, отчество и фамилию
B) Право на получение содержания от родителей
C) Право собственности на имущество родителей
D) Право на защиту

Вопрос 3
Родители не вправе:
A) Защищать права и интересы ребенка
B) Воспитывать ребенка, заботясь о его здоровье и развитии

C) Препятствовать общению ребенка с другим родителем, лишенным родительских прав
D) Давать согласие на изменение имени ребенка до 10 лет

Вопрос 4
При раздельном проживании родителей место жительства ребенка при разногласиях определяется:
A) По соглашению родителей, а при споре – судом исходя из интересов ребенка
B) Всегда с матерью
C) По выбору ребенка независимо от возраста
D) По месту жительства того родителя, у которого выше доход

Тема 9. Актуальные направления реформирования алиментного законодательства

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Назовите два основных направления реформирования алиментного законодательства, обсуждаемых в России.
2	В чем предлагается изменить порядок взыскания алиментов с самозанятых и неработающих?
3	Какие меры воздействия на неплательщиков алиментов считаются наиболее эффективными в зарубежных странах и предлагаются в России?
4	Что такое «алиментный фонд» и как он мог бы работать?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите предложение по реформированию алиментов с его предполагаемым результатом:

Предложение	Результат

Предложение	Результат
1) Минимальный размер алиментов в твердой денежной сумме	А) Снижение задолженности за счет оперативного взыскания
2) Создание алиментного фонда	Б) Обеспечение гарантированного минимума даже при отсутствии дохода у плательщика
3) Автоматическое списание алиментов из зарплаты без судебного приказа	В) Упрощение процедуры взыскания, уменьшение нагрузки на суды
4) Лишение прав на управление транспортным средством	Г) Дополнительное стимулирование должников к уплате

Ключ: 1-Б, 2-Б (также), 3-В, 4-Г. Уточнение: 1 и 2 оба ведут к гарантированному минимуму, но фонд – к минимуму даже при неработающем плательщике. Допустимо 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Задание 2 (на установление последовательности)
Расположите в порядке ужесточения мер ответственности за неуплату алиментов (от мягкой к жесткой):

1. Уголовная ответственность по ст. 157 УК РФ
2. Начисление неустойки (0,1% за день)
3. Временное ограничение на выезд за границу
4. Административный арест до 15 суток

Ключ: 2 → 3 → 4 → 1.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какая инициатива по реформированию алиментного законодательства обсуждается наиболее активно в последние годы?
A) Отмена алиментов на детей старше 10 лет
B) Создание единого государственного алиментного фонда
C) Передача алиментных споров в третейские суды
D) Замена алиментов единовременной выплатой при рождении ребенка

Вопрос 2
В чем заключается проблема взыскания алиментов с неработающих лиц?
A) Невозможно определить размер алиментов в долевом отношении к заработку
B) Отсутствие ответственности за неуплату
C) Такие лица не обязаны платить алименты
D) Алименты взыскиваются только с работающих

Вопрос 3
Какой минимальный размер алиментов на одного ребенка в долях к заработку установлен сейчас (при отсутствии соглашения)?
A) 1/6
B) 1/4
C) 1/3
D) 1/2

Вопрос 4
Что из перечисленного не относится к предлагаемым мерам воздействия на злостных неплательщиков алиментов?
A) Лишение права заниматься определенной деятельностью
B) Временный запрет на выезд за границу
C) Лишение свободы по ст. 157 УК РФ
D) Принудительная стерилизация

Тема 10. Федеральные и территориальные особенности семейно-правовой политики в вопросах устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1. Вопросы открытого типа

№	Текст вопроса
1	Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены на федеральном уровне?
2	В чем отличие приёмной семьи от опеки?
3	Приведите пример территориальной особенности (региональной) в устройстве детей-сирот.

№	Текст вопроса
4	Какие федеральные требования предъявляются к кандидатам в усыновители?

2. Тестовые задания комбинированного типа

Задание 1 (на установление соответствия)
Соотнесите форму устройства ребенка с её правовым основанием:

Форма устройства	Правовое основание
1) Усыновление	А) Договор о приёмной семье
2) Приёмная семья	Б) Решение суда
3) Опека (попечительство)	В) Акт органа опеки и попечительства
4) Патронат	Г) Региональный закон и договор

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 2 (на выбор верных суждений)
Какие положения относятся к федеральным особенностям, а какие – к территориальным? Выберите два верных утверждения:

1. Во всех субъектах РФ запрещено усыновление лицами с непогашенной судимостью – федеральная норма.
2. В каждом регионе свой размер единовременного пособия при передаче ребенка в семью – территориальная особенность.
3. Возраст усыновителя везде должен быть не менее 18 лет – территориальная норма.
4. Органы опеки в регионах вправе сами устанавливать перечень заболеваний, исключающих усыновление.

Ключ: 1 и 2.

3. Вопросы закрытого типа

Вопрос 1
Какая форма устройства ребенка является приоритетной согласно СК РФ?

A) Опека
B) Приёмная семья
C) Усыновление (удочерение)
D) Патронат

Вопрос 2
Какой федеральный закон регулирует основы опеки и попечительства в РФ?
A) Семейный кодекс РФ
B) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
C) Гражданский кодекс РФ
D) Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»

Вопрос 3
Кто не может быть усыновителем по федеральному законодательству?
A) Лицо, не состоящее в браке
B) Лицо, имеющее собственного ребенка
C) Лицо, имеющее судимость за преступление против жизни и здоровья
D) Лицо, проживающее в коммунальной квартире

Вопрос 4
Территориальные особенности устройства детей-сирот могут включать:
A) Региональный материнский капитал при усыновлении
B) Запрет на усыновление иностранцами
C) Изменение брачного возраста для опекунов
D) Отмену обязательной подготовки кандидатов

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные	30-39

на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование финансового законодательства.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учёбы и поведения. Чёткое

планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учёбы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов

заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных учёных и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В

заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Гонгало, Б. М. Семейное право / Под ред. Крашенинникова П.В., - 5-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Статут, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8354-1817-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1955940 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Саенко, Л. В. Семейное право : учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. - 251 с. - ISBN 978-5-7924-2012-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173333 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Современное гражданское и семейное право: перспективы развития доктрины, законодательства и правоприменительной практики : монография / отв. ред. д.ю.н., проф. Е. В. Вавилин, д.ю.н. О. М. Родионова. - Москва : Статут, 2024. - 318 с. - ISBN 978-5-8354-2007-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2193116 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Ульянова, М. В. Принципы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей : монография / М. В. Ульянова. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-00209-132-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183332 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583381 (дата обращения: 06.04.2026).

2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559604 (дата обращения: 06.04.2026).

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582586 (дата обращения: 06.04.2026).

4. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582587 (дата обращения: 06.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс»

2.Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изм. и доп.).

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с изм. и доп.)

4.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 14 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.)

5.Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (с изм. и доп.)

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
4. Сайт Федеральной Антимонопольной Службы https://fas.gov.ru/

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/

3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».